

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Современные педагогические технологии

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний магистрантов о современных педагогических технологиях как средстве реализации новой образовательной парадигмы; формирование готовности к использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о технологических стратегиях современного образования;
- формирование умений обоснованно выбирать и применять современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование технологической компетентности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.04 «Современные педагогические технологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности организации образовательного процесса, технологических операциях и технологической инструментровке в деятельности педагога.

Изучению дисциплины Б1.Б.01.04 «Современные педагогические технологии» предшествует освоение дисциплин (практик): Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.04 «Современные педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ;

Методика преподавания по программам среднего профессионального образования;

Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные педагогические технологии», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - условия реализации современных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях разных типов, организациях дополнительного профессионального образования; уметь: - осуществлять анализ эффективности реализации современных педагогических технологий в условиях изменяющейся образовательной среды; владеть: - навыками анализа и оценки опыта проектирования и реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	
ОПК-4 способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знать: - концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных педагогических технологий (технологии обучения, воспитания, организации взаимодействия участников образовательных отношений, оценки результатов обучения и воспитания); уметь: - применять педагогические технологии в нестандартных и проблемных ситуациях ; владеть: - навыками решения профессиональных задач в процессе реализации педагогических технологий.
ОПК-5. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: - сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования; - типологию современных педагогических технологий; уметь: - проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода; владеть: - способами проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

ОПК-8. готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-8 готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора и требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и эффективно использовать современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации современных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях разных типов.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий:

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма).

Педагогическая технология: понятие, содержание, основные признаки. Философские основания педагогической технологии. Предпосылки возникновения педагогической технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия «педагогическая технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология.

Педагогическая технология как область научного знания. Иерархические уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический), частно-методический (предметный), локальный (модульный). Понятие «технологической карты» и «технологической схемы». Метод, методика, технология. Области применения педагогических технологий в образовательном процессе. Перспективы развития педагогической технологии.

Классификации педагогических технологий: традиционная и инновационная (А. Я.

Савельев); по деятельностной основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С. А. Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г. Ю. Ксензова).

Модуль 2. Содержательно-процессуальные характеристики педагогических технологий

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию.

Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Проектно-исследовательские технологии.

Игровые технологии обучения: тренинг, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры. Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий. Технология обратной на игровых занятиях.

Технология ситуационного обучения (с case-study). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Анализ кейсов. Метод «инцидента».

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Опыт использования технологии развития критического мышления в обучении студентов. Педагогическая студия. Метод фокус-групп. Технология модерации. Модераторские семинары. Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий (2 ч.)

Тема 1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере (2 ч.)
Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма).

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий (2 ч.)

Тема 1. Педагогические технологии в науке и образовании (2 ч.)

Педагогическая технология: понятие, содержание, основные признаки. Философские основания педагогической технологии. Предпосылки возникновения педагогической технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия «педагогическая технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология.

Педагогическая технология как область научного знания. Иерархические уровни

педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический), частно-методический (предметный), локальный (модульный). Понятие «технологической карты» и «технологической схемы». Метод, методика, технология. Области применения педагогических технологий в образовательном процессе. Перспективы развития педагогической технологии.

Классификации педагогических технологий: традиционная и инновационная (А. Я. Савельев); по деятельностной основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С. А. Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г. Ю. Ксензова).

Модуль 2. Содержательно-процессуальные характеристики педагогических технологий¶ (4 ч.)

Тема 2. Интерактивные педагогические технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся (2 ч.)

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Тема 3. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса¶ (2 ч.)

Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Проектно-исследовательские технологии. Игровые технологии обучения: тренинг, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры. Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий. Технология обратной на игровых занятиях.

Технология ситуационного обучения (с ase-study). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Анализ кейсов. Метод «инцидента».

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Опыт использования технологии развития критического мышления в обучении студентов. Педагогическая студия. Метод фокус-групп. Технология модерации. Модераторские семинары. Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр

Модуль 1. Теоретические основы педагогических технологий

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера. Подготовить презентацию-проект на тему «Дидактические условия эффективности реализации педагогических технологий». Изученный материал представить в таблице по следующим критериям: главная идея педагогической технологии; цель педагогической технологии; концептуальные положения; содержание педагогической технологии;

особенности деятельности педагога; особенности деятельности обучающегося.

Следует ориентироваться на перечень педагогических технологий:

Технология проблемного обучения в высшей школе.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии обучения.

Технология обучения через дискуссию.

Технология «Педагогическая мастерская».

Технология «Тренинг».

Технология Case study.

Технология критического мышления.

Технология портфолио.

Технология знаково-контекстного обучения.

Технология критического мышления для чтения и письма.

Технология модерации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Место и роль педагогических технологий в развитии системы образования».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить электронную энциклопедию современных педагогических технологий, реализуемых в системе профессионального образования.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные характеристики педагогических технологий¶

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представить проект учебного занятия на основе использования интерактивной технологии обучения.

2. Разработать технологическую карту проведения учебного занятия-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержательно каждый уровень описания педагогической технологии и привести положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

2. Подобрать диагностический инструментарий оценки учебных достижений обучающихся (дисциплина по выбору магистранта) с учетом кредитно-модульной технологии оценки образовательных результатов обучающихся.

3. Подготовить презентацию по теме «Педагогические технологии организации самостоятельной работы обучающихся».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	курс, Шестой триместр		Модуль 3: Реализация педагогических технологий в образовательном процессе.

ОПК-5	курс, Шестой триместр		Модуль 4: Педагогические технологии как средство реализации образовательного процесса .
ОПК-5 ОПК-8	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы педагогических технологий.
ОК-2 ОПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Содержательно-процессуальные характеристики педагогических технологий¶.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные педагогические технологии.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные педагогические технологии.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные педагогические технологии.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные педагогические технологии.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	

Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает: сущность технологического подхода в обучении; типологию современных педагогических технологий; концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных педагогических технологий; принципы отбора и требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям; условия реализации современных педагогических технологий в профессиональных образовательных организациях разных типов, организациях дополнительного профессионального образования; демонстрирует умение проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода; обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии с целью обеспечения планируемого результата; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает сущность технологического подхода в обучении; современные подходы к классификации современных педагогических технологий, определяет содержательно-процессуальные характеристики педагогических технологий; умеет проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода; обоснованно выбирать и эффективно использовать современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; осуществлять анализ эффективности реализации современных педагогических технологий в условиях изменяющейся образовательной среды; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о сущности технологического подхода в обучении; о современных подходах к классификации педагогических технологий; демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогических технологий

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Раскрыть понятийный аппарат современных педагогических технологий
2. Обосновать принципы реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе
3. Обосновать выбор образовательных технологий в соответствии с моделью обучения и спецификой взаимодействия педагога и обучающегося

ОПК-8 готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Привести примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументировать свою точку зрения.
2. Раскрыть сущность технологии модерации. Показать возможности использования технологии модерации на учебных занятиях (по выбору магистранта). Продемонстрировать фрагмент занятия.
3. Раскрыть технологию проведения практического занятия. Предложить интерактивные технологии проведения практического занятия.

Модуль 2: Содержательно-процессуальные характеристики педагогических технологий

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Привести примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовить презентацию по теме «Роль самостоятельной работы обучающихся в условиях кредитно-модульной технологии обучения».
3. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения экзамена. Предложить инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами.

ОПК-4 способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации

1. Определить требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу обучающихся на занятии
2. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проектной деятельности. Представить критерии оценивания проектной работы. Преподаватель Б. в качестве задания для самостоятельной внеаудиторной работы предложил выполнить проект. Однако критерии оценивания проекта студентам не были представлены. По результатам выполнения задания большинство студентов получили незачет.

Модуль 3: Реализация педагогических технологий в образовательном процессе

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Правомерно ли введение в категориальный аппарат педагогики понятия

«интерактивные технологии обучения»? Какие интерактивные технологии обучения вам известны? Привести их характеристики.

2. Выявить возможности интерактивных технологий обучения в процессе формирования компетенций обучающихся

Модуль 4: Педагогические технологии как средство реализации образовательного процесса
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Решение ситуаций типа: Возможна ситуация, когда некоторые обучающиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8)

1. Раскрыть сущность технологического подхода в сфере профессионального образования
2. Раскрыть и охарактеризовать основные направления технологического обеспечения образовательного процесса
3. Пояснить классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство
4. Определить достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе
5. Привести примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументировать свою точку зрения.
6. Показать на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на практическом занятии
7. Представить процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий
8. Раскрыть сущность технологии рейтингового контроля знаний
9. Назвать и охарактеризовать интерактивные технологии организации самостоятельной работы обучающихся
10. Показать возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на занятии
11. Дать характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям
12. Проанализировать предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назвать требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначить шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу. ¶ По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует. ¶
13. Показать возможности использования технологии «дискуссия» на учебном занятии. Предложить тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Представить перечень вопросов для обсуждения во время дискуссии по конкретной теме.
14. Назвать и охарактеризовать интерактивные технологии организации самостоятельной работы обучающихся
15. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Охарактеризовать технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложить рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию. На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока

безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

16. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий. Результат представить в виде кластера.

17. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложить перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта). Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3 курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.

18. Дать определение лекции как формы обучения. Раскрыть технологии проведения лекционного занятия разных видов.

19. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения экзамена. Предложить инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами.

20. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения практического занятия с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ). Предложить несколько рекомендаций для применения приемов «зигзаг», «кластер» на учебном занятии. Преподаватель проводит занятие в группе, где ранее работал другой педагог. Для студентов учебная дисциплина кажется сложной, кроме того возникает необходимость в процессе учебного занятия привыкать к другой манере изложения материала. Вместо того чтобы сосредоточиться и стараться осмыслить содержание темы, студенты предъявляют новому преподавателю претензии, что у предыдущего педагога на занятиях было интереснее, а материал излагался более доступно и понятно.

21. Показать возможности «портфолио» как технологии оценивания учебных достижений обучающихся. Предложить структуру портфолио обучающегося.

22. Раскрыть на конкретных примерах образовательное значение кейс-технологии. Предложить кейс-задачу для обсуждения с обучающимися (учебная дисциплина по выбору магистранта).

23. Определить достоинства интерактивных технологий обучения. Привести пример реализации интерактивного взаимодействия на учебном занятии.

24. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Назвать и охарактеризовать педагогические технологии, обеспечивающие повышение учебной мотивации обучающихся. По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одной и той же учебной дисциплине. С середины первого занятия некоторые студенты начинают «подготавливать почву»: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают информацию, от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют у преподавателя, не отпустят ли их пораньше.

25. Раскрыть сущность технологии модерации. Показать возможности использования технологии модерации на учебных занятиях (по выбору магистранта). Продемонстрировать фрагмент занятия.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2011. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 52 с. – ISBN 978-5-85859-612-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/73564> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

